

Educación Relacional Fontán
GUÍA INDUCCIÓN ESTUDIANTES
Básica Secundaria y Media Vocacional





Guía Inducción Estudiantes Básica Secundaria y Media Vocacional

DESCRIPCIÓN

Esta guía brinda información básica pertinente sobre la Educación Relacional Fontán a los estudiantes nuevos dentro del sistema, siendo un documento de consulta práctico de apoyo frente a las dudas que se puedan presentar durante su periodo inicial de trabajo académico, o desde la ERF en la etapa de Adaptación a la estrategia Pedagógica.

OBJETIVO DE LA GUIA:

Fortalecer y facilitar la integración de los estudiantes principiantes en ERF a los elementos, procesos y dinámicas propias del sistema de Educación Relacional Fontán, desde una herramienta clara, precisa y adecuada a las distintas características y contextos.



INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN RELACIONAL FONTÁN

Queremos desde la Educación relacional Fontán darte la bienvenida como estudiante a esta nueva etapa en tu vida, pronto junto con nosotros experimentarás diferentes situaciones y aprendizajes que serán determinantes en tu futuro para imaginar, concebir, diseñar y dar fuerza a la construcción de tu proyecto de vida y con ello al desarrollo de tu potencial, es decir a la realización de tus sueños.

ALGO DE HISTORIA

ORÍGENES y TRAYECTORIA DE LA ERF

El doctor Ventura Fontán y su esposa la doctora Emilia García de Fontán fundaron en Colombia, en el año de 1957, un consultorio de psicología del aprendizaje llamado **Centro Psicotécnico**. Durante los primeros 20 años trabajaron en investigación educativa básica y en el desarrollo y experimentación de nuevas mediciones, metodologías y herramientas de aprendizaje. El colegio recibió del Ministerio de Educación Nacional su primer reconocimiento oficial en 1985. Fue la primera “Innovación Educativa” aprobada en Colombia. En el año de 1993, la misión de ciencia educación y desarrollo eligió al sistema Fontán como una recomendación para el país en cuanto a línea de educación a seguir. Esta misión fue convocada por el presidente de la república Cesar Gaviria Trujillo y entre sus comisionados estaban: Eduardo Aldana, Rodolfo Llinás, Manuel Elkin Patarroyo, Gabriel García Márquez y Carlos Eduardo Vasco Uribe.

En 1999 se recibe el reconocimiento de la orden a la democracia en grado Cruz de Comendador por la Cámara de Representantes de la República. Frente a las implementaciones en instituciones de la Educación Relacional Fontán, en el año de 2005 la IED Santa María del Río fue la primer beneficiada del sector público en Colombia, esto en el municipio de Chía, Cundinamarca. A esta implementación le siguieron las de la Institución Santa María la Blanca en Madrid España en el año de 2009, así como una en Manizales en 2010, dos en Tauramena, Casanare en 2011, cuatro en Chile en los años 2012 y 2013, dos en EEUU en los años 2012 y 2013, una en la Guajira, a través de Tecnocerrejón en 2012 y una en San Andrés 2013. Para el año 2014 se plantea dar inicio en el municipio de Itagüí, Antioquia durante el primer semestre a la implementación de la ERF en cuatro instituciones educativas.

Actualmente varios países y gobiernos locales se muestran interesados y adelantan gestiones para aprovechar los beneficios de la ERF en varias instituciones en el corto, mediano y largo plazo.

El colegio Fontán Capital y su metodología la ERF, han recibido otros reconocimientos entre ellos el de **Mentor School** y **Mentor Senior School** en 2010 y 2011, esto gracias a su aporte y resultados en el campo de la innovación educativa mundial. En el año 2013 el Colegio Fontán es reconocido por Microsoft en como el colegio más innovador tecnológicamente en Latinoamérica. Se pueden encontrar en la web múltiples reportes y artículos que referencian las virtudes educativas del uso de la ERF y su impacto positivo en los estudiantes, las instituciones y las comunidades.



TUS PRIMEROS PASOS EN LA EDUCACIÓN RELACIONAL FONTÁN.

Es muy importante que conozcas los principios que orientan a la Educación Relacional Fontán, los principios del sistema son los pilares sobre lo que se levanta esta nueva forma de educación; toda actividad, proceso y procedimiento pedagógico se realice dentro de un colegio que implemente la Educación Relacional Fontán estará siempre alineado con estos principios.

Principios de la Educación Relacional Fontán

- **Respeto y pertinencia con la diferencia:** Cada persona, cada estudiante es único. Por esta razón debe recibir orientaciones, apoyos y herramientas pertinentes y adecuadas a su realidad.
- **Desarrollo de la autonomía:** Toda persona desarrolla procesos autónomos durante su vida, integrando emociones, acciones y conocimientos a la toma de sus decisiones, estas decisiones y su efectos progresivamente deben recaer más en él, asumiendo una responsabilidad creciente frente a las decisiones tomadas y como día da día va construyendo su vida.
- **Excelencia:** Implica conocer el potencial del estudiante en cada actividad de aprendizaje y brindarle con base en ello las herramientas que le permitan el éxito en su proceso pedagógico, el hacer las cosas de este modo y con este grado de exigencia (y autoexigencia) conlleva un fuerte desarrollo en la capacidad de reto.
- **Centrado en el desarrollo de procesos como herramienta de aprendizaje entre ellos la capacidad de lectura efectiva:** El conocimiento es el vehículo para relacionarnos de una forma más efectiva con el mundo que nos rodea y la mejor forma de acceder al conocimiento en las instituciones educativas es a través de procesos ordenados y formales, la ERF hace evidentes y claros a los estudiantes sus procesos de aprendizaje, esto está fuertemente vinculado con el desarrollo consiente de una lectura efectiva, la cultura actual es una cultura escrita donde habilidades (competencias) lectoras desarrolladas brindan ventajas a quienes las tienen, en un mundo altamente competitivo, fortalecemos el desarrollo de estudiantes competentes.



CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ERF

Para facilitarte la comprensión y manejo de esta guía es importante detenernos un momento dejando claros unos conceptos que son fundamentales dentro de la ERF.

- **AUTONOMÍA:** Es la capacidad de tomar por iniciativa propia decisiones consientes y adecuadas, asumiendo siempre la responsabilidad de estas decisiones y sus consecuencias.
- **POTENCIAL:** Es la manifestación visible del desarrollo de las habilidades del estudiante, si un estudiante cuenta con habilidades para el dibujo, la tecnología, tiene interés por las matemáticas y la literatura fantástica o la ciencia ficción, puede tener potencial para ser diseñador de videojuegos, así mismo si otro estudiante también tiene enorme gusto por las matemáticas, las ciencias, es creativo y en casa le gusta cocinar, puede ser que cuente con potencial para ser chef. La ERF se interesa por permitir que el estudiante perfeccione sus habilidades, descubra y realice su potencial.
- **AUTOAPRENDIZAJE:** En la ERF se aprende a aprender, las actividades de aprendizaje siguen un proceso de varias etapas (Punto de partida y de llegada, Investigación, Desarrollo de la habilidad y Relación) estas etapas están diseñadas de un modo que permiten garantizar un aprendizaje reflexivo, auto motivado y significativo por parte del estudiante creando y afianzando en el hábitos de estudio cada vez más productivos. Los educadores ERF realizan siempre un acompañamiento pertinente para el desarrollo de este autoaprendizaje.
- **TALLER DE TRABAJO:** Es el nuevo nombre del espacio que antes ocupaba el salón de clases. Las relaciones dentro del taller de trabajo son muy distintas a las que se dan en los salones de clase, pues en los salones un profesor da catedra, explica haciendo a los estudiantes dependientes y pasivos, en los talleres los estudiantes construyen y acceden al conocimiento de forma activa siendo cada vez más independientes, en los salones todos los estudiantes deben ir a un mismo ritmo, en la ERF se identifica y trabaja sobre la realidad de cada estudiante y su ritmo particular, en los salones hay un orden por grados académicos que propicia la competencia entre pares (quien de todos e mejor y quien peor), en los talleres cada estudiante es un orden en sí mismo, él se hace cada vez más competente e intenta superarse siempre a él mismo. En los salones se favorece el trabajo individual, en los talleres se estimula el trabajo colaborativo.
- **META:** Es el punto de llegada en cada actividad, es el gran objetivo de una acción, la meta es aquello que debe orientar y motivar la toma de decisiones y voluntad de actuar. Las metas dan sentido a las actividades de aprendizaje en la ERF, donde los estudiantes deben plantearse constantemente metas y trabajar continuamente para alcanzarlas.



...¿CÓMO ESTÁ COMPUESTO EL EQUIPO DE TRABAJO?

Tu equipo de trabajo en la ERF está compuesto por estudiantes (pares o compañeros), tutores, analistas, así como los demás educadores y administrativos que se encuentran regularmente en los colegios. La ERF es un sistema de educación centrada en el estudiante, por eso se pensaron y aparecen los nuevos roles del Tutor y el Analista.

EL EQUIPO DE TRABAJO EN LA ERF

- **TUTOR:** Es un nuevo educador dentro del equipo de trabajo pedagógico, el tutor es responsable de apoyar el proceso pedagógico de cada estudiante desde sus particularidades promoviendo el desarrollo de su autonomía y autogestión, no se enfoca en un área académica específica, sino en la integralidad del proceso de cada estudiante.
- **ANALISTA:** Es el nuevo nombre dentro de la ERF para los docentes o profesores de las áreas académicas, los analistas apoyan el proceso de aprendizaje de sus estudiantes desde su área específica; entonces hay analistas de Arte, así como analistas de Deporte, de Ciencias, y Matemáticas, hay analistas para cada área curricular. Los analistas no dan clases, catedra o explican, pues sería promover de algún modo pasividad en los estudiantes para el aprendizaje, los analistas se enfocan en estimular la investigación, producción, reflexión y relación de sus estudiantes con el conocimiento, al diseñar planes de estudio y actividades particulares para esto.



PROCESO GENERAL DE UN ESTUDIANTE EN LA ERF

Como estudiante de la ERF pasarás por cuatro etapas durante tu grado escolar, estas etapas están pensadas para garantizar el éxito de tu proceso pedagógico.

PROCESO GENERAL DE UN ESTUDIANTE EN LA ERF

1. **CREACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** En este momento se realizan o aplican una batería o conjunto de diagnósticos de lectura, habilidades de pensamiento y conocimientos en las áreas así como entrevistas, que permiten conocer la realidad de cada estudiante, con base en esto se crean los planes de área o temarios de cada estudiante, la suma de todos los planes de área o temarios se llama plan de estudios.
2. **ADAPTACIÓN A LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Corresponde al primer mes o veinte días hábiles de trabajo de cada grado académico. Aquí se tiene especial cuidado para observar y analizar la evolución del proceso de cada estudiante en particular y basándose en los resultados que vaya alcanzando plantear estrategias y planes de mejoramiento. Usualmente coincide con el primer tema desarrollado en cada área.
3. **IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Equivale al periodo de tiempo que va desde el inicio del segundo mes de trabajo y la finalización del grado escolar de cada estudiante donde se desarrolla plenamente el proceso pedagógico.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Esta etapa abarca todo el grado escolar, permite observar, analizar y entender la evolución del proceso académico de los estudiantes para realizar las intervenciones necesarias al plan de estudio que permitan el desarrollo de habilidades y logro de potencial individual y colectivo.



LOS ELEMENTOS DEL PROCESO ACADÉMICO DE LA E. R. F.

Todo proceso tiene etapas y cada etapa tiene elementos que la componen, a continuación encontraras las definiciones de los elementos que como estudiante de la ERF debes realizar y por los que debes pasar.

• DIAGNÓSTICOS Y ENTREVISTAS

- a. **Diagnósticos Iniciales:** Todos los estudiantes que ingresan a la Educación Relacional Fontán presentan unas pruebas de Lectura y Coeficiente Verbal, a través de ellas se pueden evidenciar las fortalezas y dificultades en comprensión de lectura y habilidades básicas iniciales para dar inicio al reconocimiento del estudiante desde su particularidad, estos diagnósticos permite establecer planes de acción que se reflejaran en sus planes de estudio y actividades de aprendizaje.
- b. **Diagnósticos de área:** Una vez los estudiantes desarrollan los diagnósticos iniciales, se aplica un diagnóstico por área, este permite definir los vacíos conceptuales y dificultades así como las fortaleza que puede tener para así hacer y que también se reflejaran en el diseño o modificaciones al plan personalizado de estudio y en sus actividades de aprendizaje.
- c. **Entrevistas:** El estudiante es llamado a tener una conversación con cada educador (tutores y analistas), el objetivo de esta conversación es recoger por parte del entrevistador (educador) información que le permite hacer pertinentes los planes de estudio y actividades de aprendizaje que diseña, pues recogen y se enfocan en la realidad de cada estudiante.

• INDUCCIONES:

- a. **Inducción general:** Es la descripción general del sistema al estudiante, para esto se emplean diferentes herramientas y su objetivo es dar a conocer al estudiante los principios, fundamentos, normativa y dinámica general de trabajo de la Educación Relacional Fontán.
- d. **Inducción específica:** Además de la inducción general, cada analista realiza una inducción académica desde su área concreta, en la que orienta y describe la dinámica de trabajo que el estudiante va a llevar con él, el analista en esta inducción hace la presentación de los resultados de los diagnósticos y planes de área y hace la apertura del primer tema.



- **PLAN DE ÁREA**

Los planes de área se diseñan o modifican a partir de los resultados de los diagnósticos de cada área y están compuestos por una serie de temas (currículo) que le permite al estudiante desarrollar diversas habilidades y competencias.

Las áreas que se desarrollan regularmente dentro de la Educación Relacional Fontán son:

- Matemáticas
- Ciencias: se integran las asignaturas de física y química
- Comunicación: se trabaja el área de lengua castellana
- Humanidades: se trabajan las asignaturas de: ciencias sociales, religión y ética.
- Inglés
- Deporte
- Arte

Existen muchos colegios que desde la particularidad de sus **Proyectos Educativos Institucionales** tienen áreas o materias exclusivas a ellos, estas áreas como Turismo, Empresariabilidad, Etnia y Afrocolombianidad se incluyen sin mayor dificultad dentro del plan de estudios en la ERF.

- **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Son la forma en que el estudiante desarrolla cada temática de sus planes de área, garantizan desde un adecuado seguimiento un aprendizaje real y significativo de cada tema. Las actividades de aprendizaje están compuestas por cuatro pasos diseñados para lograr un avance y mejora integral en las habilidades de pensamiento y el desarrollo de las competencias del estudiante.

Los pasos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje se encuentran descritos claramente dentro de la guía personal de estudios; estos son:

- a. Punto de partida y punto de llegada
- b. Recolección y proceso de información
- c. Desarrollo de la habilidad
- d. Relación



Los temas que componen cada plan de área se dan por completados o cerrados (terminados), cuando un estudiante ha alcanzado la excelencia en todos y cada uno de estos pasos. **Si un estudiante no ha alcanzado la excelencia en alguno de estos pasos deberá realizar un Complemento, que le será asignado por su analista.**

- **SEGUIMIENTO AL PROCESO**

El seguimiento del proceso académico personal se realiza en cada estudiante con apoyo de sus educadores desde las citas, estas citas pueden ser de tutoría de seguimiento o de promoción.

- a. Cita de Tutoría**

En esta cita el estudiante se reúne **con el tutor** para evaluar los avances que se han logrado y concretar estrategias de mejoramiento que garanticen la consecución de sus metas personales.

La cita de tutoría es un ejercicio constante de autoevaluación que lleva al estudiante a ser cada vez más consciente de sus acciones, consecuencias y responsabilidades, por tanto, es un momento para cuestionar las actitudes que se han tenido a lo largo del proceso académico, estableciendo nuevos caminos y estrategias que favorezcan su desarrollo y crecimiento personal. Conlleva una organización estratégica que se refleja en planeaciones de entregas y ejecución de actividades.

La planeación es el instrumento que sirve para organizar y estructurar en un tiempo las diversas actividades que el estudiante debe desarrollar durante el día, una semana, un mes y así alcanzar las metas propuestas en el plan estudios desde tutoría.

- b. Cita de Promoción**

Es el encuentro que tiene el estudiante **con el analista**, para revisar los avances alcanzados en el desarrollo de su plan de área desde las actividades de aprendizaje y los compromisos que ellas contienen, permite identificar progresos o dificultades con relación al tema o temas que está realizando.

En estas citas además de revisar los avances se hace un proceso de retroalimentación que busca que el estudiante logre cumplir con las metas propuestas para el área y alcance la excelencia académica a través de las estrategias y herramientas de trabajo que se concretan junto al estudiante.

- c. Citas de Seguimiento**

En esta cita se reúnen los acudientes o padres de familia, el estudiante y el tutor, para hacer un balance de los resultados del proceso académico y personal logrado por el estudiante, se establecen en esta cita compromisos y estrategias de avance que propicien el cumplimiento de sus metas y apoyen su proceso pedagógico integral.



- **INDICADORES DE GESTIÓN DEL PROCESO**

Dentro de la ERF se han establecido cinco criterios que permiten evaluar el proceso pedagógico integral de cada estudiante; este proceso integral, (académico, social, actitudinal y de autonomía) examinado e intervenido a partir de estos cinco indicadores promueve una administración más eficaz del logro de la excelencia en los estudiantes. Son el Rendimiento, la Calidad, la Autonomía, el Alcance y la Satisfacción y su medida, la pauta general para conocer cómo está progresando cada estudiante dentro de la ERF.

- Rendimiento escolar: Expresa el avance del estudiante en cada una de sus áreas académicas desde de las temáticas que va completando o cerrado. Una tema se componen su plan, es la representación de los temas y las actividades que se van completando o cerrando y se contrastada con lo que se espera el estudiante vaya completando de acuerdo al tiempo que lleve en su grado escolar, un objetivo de medir el rendimiento escolar es excedan los diez meses de trabajo en el grado.
- Calidad: Mide la presentación de cada uno de los trabajos, el dominio y apropiación de conceptos propios de cada área; busca que el estudiante logre la excelencia académica.
- Autonomía: Mide la capacidad del estudiante para enfrentarse autodidácticamente a la diversidad de conocimiento y a su proceso personal, busca que el estudiante se apropie de su proceso, no necesite apoyo del analista y pueda plantear metas y establecer las acciones que permitan su cumplimiento
- Alcance: Mide la capacidad que tiene un estudiante para abordar los temas en las diferentes áreas de conocimiento, busca que el estudiante desarrolle y potencie sus habilidades y talentos.
- Satisfacción: Mide el grado de gusto, agrado, motivación e interés del estudiante, busca apoyar su proceso, que se sienta a gusto y dispuesto a trabajar.

Hacer un seguimiento constante sobre estos indicadores impulsa el cumplimiento de los principios de la Educación Relacional Fontán y permite alcanzar las metas u objetivos propuestos (por y en cada estudiante) y con ello garantizar una formación integral adecuada y pertinente en cada caso.